

Центр образования цифрового  
и гуманитарного профилей

**ТОЧКА РОСТА**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.БАЗИТАМАК

«Согласовано»  
Председатель родительского  
с.Базитамак  
комитета Н.А.  
Нургалиева Ф.И.  
Протокол 1 от 21.08.24

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ  
Мусабинов М.А.  
МР Илишевский район  
Республики Башкортостан  
Приказ № 120 от 21.08.24

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
« шахматы»

Направленность программы: техническая  
Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 8-16 лет  
3-9 классы  
Количество детей в группе: 18  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 35

БАЗИТАМАК-2024

## 1. Пояснительная записка

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

В нашей школе дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является

деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал.

К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки.

Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);

наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов,

дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;

индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;

коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;

сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;

связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);

сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

**Цель:** формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

**Основные задачи программы:** систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

**Основные формы работы:**

-Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;

-Занимательные вопросы из жизни шахмат;

Шахматные партии;

Работа со словарем шахмат; Турниры;

Презентации. **Методы обучения:**

объяснительно – иллюстративный;

проблемный; поисковый;

эвристический.

**Объяснительно – иллюстративный метод** предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

**Проблемный метод** предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

**Поисковый метод** применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности.

Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

**Эвристический метод** используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин. **Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:**

**Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них.** Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.

**Вырабатывается усидчивость** – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.

**У ребенка вырабатывается пространственное воображение. У ребенка формируется внутренний план действий** (способности действовать в уме).

**Шахматы воспитывают характер**, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся Ожидаемые результаты:**

возросший интерес к шахматам; развитие интеллектуальных способностей; воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

**К концу учебного года дети должны знать:** шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья); названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры. ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

## **К концу учебного года дети должны уметь:**

ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно расставлять фигуры перед игрой; рокировать; объявлять шах; ставить мат; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.

**Шахматы - это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.**

## **3. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата по план	Дата по факту	Темы занятий	к/ час	Вид деятельности
1.			Вводное занятие. Что такое шахматы? Развитие шахмат.	1	Беседа. Презентация
2.			Шахматная доска.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
3.			Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Дид. Игра «Вертикаль» и «Горизонталь»

4.			«Способности» фигур.	1	Теория. Презентация
5.			Ходы и взятие фигур	1	Практикум
6.			Что такое вечный Шах и Пат.	1	Практикум и теория
7.			Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	Ролевая игра
8.			Способы защиты.	1	Практикум
9.			Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие)	1	Теория
10.			Ладья против слона	1	Практикум
11.			Ферзь. Ферзь против слона и ладьи	1	Беседа, практикум
12.			Конь против ферзя, слона и ладьи	1	Теория и практика
13.			Мат ферзем.	1	Теория и практика
14.			Мат ладьей.	1	Теория и практика
15.			Мат двумя слонами	1	Теория и практика
16.			Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля)	1	Ролевая игра
17.			Типичные матовые финалы.	1	Работа с компьютером
18.			Рокировка и ее правила	1	Теория и практика
19.			Шахматная партия	1	Игра
20.			Шахматная партия	1	Игра
21.			Шахматная партия	1	Игра
22.			Шахматная партия	1	Игра
23.			Техника матования одинокого короля	1	Практикум
24.			Техника матования одинокого короля	1	Практикум
25.			Техника матования одинокого короля	1	Практикум
26.			Техника матования одинокого короля	1	Практикум
27.			Ничья, пат	1	Теория
28.			Шахматный дебют	1	Игра
29.			Основы дебюта	1	Игра
30.			Шахматная комбинация	1	Игра
31.			Шахматная комбинация	1	Игра

32.			Шахматная комбинация	1	Игра
33.			Шахматная комбинация	1	Игра
34.			Шахматная комбинация	1	Игра
35.			Заключительное занятие	1	«Что? Где? Когда?»
			<b>Итого:</b>	<b>35</b>	

### **Перечень учебно-методических средств. Методическое обеспечение**

Демонстрационная доска с шахматными фигурами – 1;

Шахматы – 5;

Шахматные часы – 1;

Компьютер;

Проектор;

Интерактивная доска;

Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.

### **Литература**

Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;

Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;

Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980;

Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;

Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;

Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;

Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;

Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.:Воениздат, 1992;

Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997;

Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 1983; Линдер

И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975.

